

**PENGARUH PERSEPSI TENTANG VARIASI GAYA MENGAJAR DOSEN
DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MANAJEMEN KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM STUDY
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
ANGKATAN TAHUN 2012**



NASKAH PUBLIKASI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

QONITAH HAPPY EXACTA

A 210 110 016

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2015**

**PENGARUH PERSEPSI TENTANG VARIASI GAYA MENGAJAR DOSEN
DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MANAJEMEN KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM STUDY
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
ANGKATAN TAHUN 2012**

Diajukan Oleh :

QONITAH HAPPY EXACTA

A 210 110 016

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di
Hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 24 Februari 2015



Prof. Dr. H. Yetty Sarjono, M.Si.

NIK.204



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 188 Tromol Pos I Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Prof. Dr. H. Yetty Sarjono, M.Si.
NIK : 204

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Qonitah Happy Exacta

NIM : A 210 110 016

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

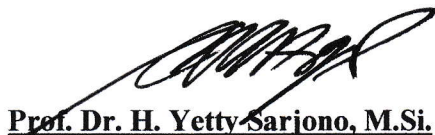
Judul Skripsi : PENGARUH PERSEPSI TENTANG VARIASI GAYA MENGAJAR
DOSEN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MANAJEMEN KEUANGAN
MAHASISWA PROGRAM STUDY PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN TAHUN 2012.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 24 Februari 2015

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Yetty Sarjono, M.Si.

NIK. 204

ABSTRAK

PENGARUH PERSEPSI TENTANG VARIASI GAYA MENGAJAR DOSEN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MANAJEMEN KEUANGAN MAHASISWA PROGRAM STUDY PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN TAHUN 2012.

Qonitah Happy Exacta dan Yetty Sarjono

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta.**

Email: Qonitah_happy@yahoo.com

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) adanya pengaruh variasi gaya mengajar dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa, 2) adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar mahasiswa, 3) adanya pengaruh variasi gaya mengajar dosen dan penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar mahasiswa. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2012 yang mengambil mata kuliah Manajemen Keuangan yang berjumlah 117. Sampel diambil sebanyak 89 mahasiswa dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear berganda, uji t, dan uji f, selain itu juga dilakukan perhitungan sumbangan relative (SR) dan sumbangan efektif (SE). Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi: $Y = 22,160 + 0,619\% X_1 + 0,646\% X_2$ yang artinya prestasi belajar dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa tentang gaya mengajar dosen dan penggunaan media pembelajaran. Kesimpulan penelitian ini adalah 1) Ada pengaruh variasi gaya mengajar dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,570 > 2,280$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,012$. 2) Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $8,051 > 2,280$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 3) Ada pengaruh positif antara variasi gaya mengajar dosen dan penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan hasil uji f diketahui bahwa H_0 ditolak, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $78,453 > 3,103$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Variabel variasi gaya mengajar dosen memberikan sumbangan relatif sebesar 20% dan sumbangan efektif 12,9%. Variabel penggunaan media pembelajaran memberikan sumbangan relatif sebesar 80% dan sumbangan efektif 51,7%. Berdasarkan besarnya sumbangan relatif dan efektif diatas, nampak bahwa variabel penggunaan media pembelajaran memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar manajemen keuangan dibandingkan variabel variasi gaya mengajar dosen.

Kata kunci : *variasi gaya mengajar dosen, penggunaan media pembelajaran, dan prestasi belajar manajemen keuangan.*

PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya terkait dengan berbagai aspek kehidupan manusia, baik secara individual maupun sosial. Pendidikan tidak sekedar merubah menjadi pandai atau menjadikan terbebas dari kebodohan. Pendidikan adalah usaha sadar dalam rangka menyiapkan siswa melalui pengajaran dan latihan agar siswa dapat memainkan perannya dalam kehidupan bermasyarakat dimasa mendatang. Pendidikan merupakan proses pengalaman atau informasi yang diperoleh sebagai hasil belajar pendidikan tersebut mencakup pengalaman pengetahuan dan penyesuaian diri dari pihak terdidik sebagai rangsangan yang diberikan kepadanya kearah pertumbuhan dan perkembangan.

Prestasi merupakan usaha dengan tindakan yang dilakukan bertujuan untuk memberikan pengalaman. Menurut Conbach (dalam Djamarah 2011: 12). “Belajar adalah suatu aktifitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman”. Prestasi belajar merupakan hasil pengukuran atau penilaian dari usaha belajar, semakin baik usahanya maka semakin baik pula prestasi yang diraih yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai. Manajemen keuangan sangat diperlukan mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari dan dapat juga mengaplikasikan dalam kehidupan. Dalam manajemen keuangan terdapat fungsi, tujuan, dan keputusan yang harus diambil nantinya yang akan bermanfaat dalam dunia usaha. Masih banyak mahasiswa yang belum mendapatkan hasil yang baik dari mata kuliah manajemen keuangan. Mahasiswa kesulitan dalam memahami materi manajemen keuangan yang menyebabkan prestasi masih kurang.

Sukmadinata (2003:162) menyatakan bahwa “Usaha dan keberhasilan belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor tersebut dapat bersumber pada dirinya (internal) atau di luar dirinya atau lingkungannya (eksternal)”. Faktor Eksternal misalnya dari lingkungan sekolah, media pembelajaran, variasi gaya mengajar yang digunakan untuk mendukung peningkatan prestasi belajar siswa.

Variasi mengajar dosen dilihat dari bagaimana perilaku dosen dalam mengajar. Dosen perlu melakukan variasi dalam mengajarnya, ini mencakup

perilaku atau sikap dosen saat mengajar. Menurut Djamarah (2010:166) “Apapun kegiatan yang guru lakukan tidak lain adalah untuk suatu upaya bagaimana lingkungan yang tercipta itu menyenangkan hati semua siswa dan menggairahkan belajar siswa”. Belajar juga merupakan rasa ingin tahu manusia dalam rangka meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, sikap, dan kepribadian. Keberhasilan kegiatan belajar dikelas tidak terlepas dari peran seorang Dosen. Bagaimana dosen dapat mengajar dengan baik dan bagaimana cara dosen menghilangkan kebosanan pada mahasiswa dalam mengikuti kuliah. Sehingga variasi gaya mengajar dosen sangat diperlukan untuk mendukung proses belajar mengajar yang berlangsung. Menurut Ibrahim (2001:22), “Guru memegang peran penting dalam kegiatan belajar mengajar”. Oleh karena itu, variasi dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan dan penting dilakukan oleh dosen sebagai penggerak utama terjadinya kegiatan pembelajaran.

Tujuan mengadakan variasi mengajar menurut Djamarah dan Aswan (2010:161-165), antara lain untuk meningkatkan dan memelihara perhatian siswa, memotivasi siswa, membentuk sikap positif guru dan sekolah, memberikan kemungkinan pilihan dan fasilitas belajar individual, dan mendorong anak didik untuk belajar.

Selain faktor variasi gaya mengajar dosen, penggunaan media pembelajaran juga berpengaruh pada prestasi mahasiswa. Media pembelajaran merupakan salah satu sarana prasarana pengajaran yang dapat menunjang kegiatan dalam proses belajar mengajar. Teknologi yang semakin berkembang juga dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran karena terdapat berbagai macam media pembelajaran. Seperti dapat digunakan untuk internet yang dapat diakses untuk mencari berbagai informasi.

Penggunaan media pembelajaran dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi mahasiswa. Menurut Ibrahim dan Nana S (2003:112) menyatakan “Media pengajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar”. Mahasiswa akan lebih termotivasi untuk giat

dalam mengikuti proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan prestasi mahasiswa apabila media pembelajaran tersebut mendukung proses belajar mengajar.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu : (1) Untuk mengetahui pengaruh persepsi tentang variasi gaya mengajar dosen terhadap prestasi belajar manajemen keuangan pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2012. (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar manajemen keuangan pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2012. (3) Untuk mengetahui pengaruh persepsi tentang variasi gaya mengajar dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap prestasi belajar manajemen keuangan pada mahasiswa program studi pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2012.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif karena penelitian ini ingin mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan perhitungan data berbentuk angka yang kemudian dianalisis menggunakan analisis data statistik.

Penelitian ini dilakukan pada seluruh mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMS angkatan 2012 yang mengambil mata kuliah Manajemen Keuangan yang populasinya yaitu 117 mahasiswa. Menurut tabel Krejcie apabila populasi berjumlah 117 mahasiswa maka sampelnya sebanyak 89 dengan taraf kesalahan 5%. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan dengan cara diundi. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk data primer dan dokumentasi untuk data sekunder. Data sekunder dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi nilai akhir mata kuliah manajemen keuangan mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2012.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel penelitian, variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu Prestasi Belajar (Y), sedangkan untuk variabel bebas yaitu Variasi gaya mengajar dosen (X_1) dan penggunaan media pembelajaran (X_2). Instrumen penelitian yang berupa item pertanyaan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diujicobakan pada subyek uji coba berjumlah 20 mahasiswa angkatan 2012 yang mengambil mata kuliah Manajemen Keuangan dengan pertanyaan pada variabel variasi gaya mengajar sebanyak 12 butir soal dan pada variabel penggunaan media pembelajaran sebanyak 15 butir soal. Hasil uji coba instrument dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas, yang mana variabel variasi gaya mengajar dinyatakan valid 12 butir pertanyaan dan variabel penggunaan media pembelajaran dinyatakan valid 15 butir pertanyaan. Butir soal dinyatakan valid karena memiliki nilai signifikansi $< 0,05$.

Hasil pengumpulan data inilah kemudian dianalisis. Tahap pertama yaitu dilakukan uji normalitas dan uji linearitas. Setelah memenuhi criteria uji prasyarat analisis tersebut selanjutnya melakukan analisis untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dan menghitung besarnya sumbangan relatif serta sumbangan efektif variabel X_1 dan X_2 terhadap Y. Teknik analisis ini menggunakan analisis regresi linear ganda.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Universitas Muhammadiyah Surakarta adalah salah satu Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) di Indonesia yang terletak di jalan Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura, Surakarta. Amal usaha bidang pendidikan ini bertekad mewujudkan kampus sebagai “Wacana Keilmuan dan Keislaman” yakni mampu menumbuhkan budaya islami yang menguasai ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang dilandasi nilai-nilai keislaman sesuai Muhammadiyah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada dasarnya merupakan penyelenggara pendidikan tinggi sekaligus salah satu pusat pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni. Keberadaannya senantiasa mengacu kepada fungsi utama permahasiswaan tinggi yaitu, (1) Pelestarian dan Pengetahuan (Fungsi

Pendidikan), (2) Perolehan Pengetahuan Baru (Fungsi Penelitian), (3) Pengembangan atau Tranmisi Pengetahuan (Fungsi Pengabdian Masyarakat).

Program Pendidikan Akuntansi mempunyai visi sebagai pusat unggulan pengembangan Pendidikan Akuntansi yang profesional sesuai dengan nilai-nilai keislaman serta memberikan arah bagi perubahan di bidang Pendidikan Akuntansi. Pusat unggulan dimaksudkan bahwa keberadaan produk yang dihasilkan oleh progdi ini diakui, dibutuhkan dan dijadikan sebagai alternatif utama oleh masyarakat itu Sumber Daya Manusia (SDM) di bidang tenaga kependidikan akuntansi dimaksudkan adalah SDM yang mampu merencanakan, melaksanakan dan mengelola pembelajaran akuntansi. Progdi Pendidikan Akuntansi mempunyai tujuan: (1) Menghasilkan tenaga Kependidikan Akuntansi yang mampu mengelola pembelajaran akuntansi, (2) Meningkatkan memahami materi yang disampaikan.

Hasil uji prasyarat analisi pertama yaitu uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang memiliki sabaran atau distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Lilliefors* atau dalam program SPSS lebih dikenal dengan *Kolmogorov-Smirnov*. Kriteria dari uji normalitas adalah bahwa data berdistribusi normal jika nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$. Berdasarkan ringkasan uji normalitas dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi untuk variabel prestasi belajar $0,194 > 0,05$. Variabel variasi gaya mengajar dosen dengan nilai signifikansi $0,098 > 0,05$, dan variabel penggunaan media pembelajaran dengan signifikansi $0,099 > 0,05$.

Uji prasyarat analisis yang kedua yaitu Uji linieritas, uji linearitas dilakukan guna mengetahui apakah bentuk hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat berbentuk linier atau non linier. Kriteria dari uji linieritas adalah bahwa hubungan yang terjadi berbentuk linier jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$. Adapun ringkasan hasil uji linieritas yang dilakukan menggunakan alat bantu program *SPSS versi 15.0* yaitu untuk variabel variasi gaya mengajar dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa memberikan hasil yang linear dengan nilai signifikansi $0,064 > 0,05$. Variabel

penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar juga memberikan hasil yang linear yaitu $0,060 > 0,05$.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa variasi gaya mengajar dosen dan penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar manajemen keuangan baik secara bersama-sama maupun secara parsial. Hasil analisis data yang telah dilakukan memperoleh garis persamaan regresi sebagai berikut $Y = 22,160 + 0,619\%X_1 + 0,646\%X_2$. Menurut Syah (2008:181), “mengajar mengandung konotasi membimbing dan membantu untuk memudahkan siswa dalam menjalani proses perubahan yakni proses belajar untuk meraih kecakapan cipta, rasa, dan karsa yang menyeluruh dan utuh”. Guru dituntut untuk dapat berperan sebagai organisator kegiatan belajar mahasiswa dan hendaknya mampu memanfaatkan lingkungan, baik yang ada dalam ruangan maupun luar ruangan yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

Hasil uji hipotesis pertama adalah “ada pengaruh persepsi tentang variasi gaya mengajar dosen terhadap prestasi belajar manajemen keuangan pada mahasiswa angkatan 2012” diketahui bahwa, koefisien arah regresi dari variabel variasi gaya mengajar dosen sebesar 0,313 bernilai positif. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel variasi gaya mengajar dosen diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,570 > 2,280$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,012 dengan sumbangan relatif sebesar 20% dan sumbangan efektif 12,9%. Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Yeyen Arista Wijayati (2012) dengan judul “Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Variasi Gaya Mengajar Dosen Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mahasiswa FKIP-UMS Progdii Pendidikan Ekonomi Akuntansi Angkatan Tahun 2009/2010” menyimpulkan bahwa persepsi mahasiswa tentang variasi gaya mengajar dosen berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dari variasi gaya mengajar dosen, artinya semakin bervariasi gaya mengajar dosen maka prestasi belajar akan semakin meningkat, dan sebaliknya.

Menurut Djamarah (2010:169), Bila Guru menggunakan media bervariasi dari satu gaya ke yang lain, atau variasi bahan ajaran dalam satu

komponen media, akan banyak sekali memerlukan penyesuaian indera siswa, membuat perhatian siswa menjadi lebih tinggi, member motivasi untuk belajar, mendorong berfikir, dan meningkatkan kemampuan belajar.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui koefisien regresi penggunaan media pembelajaran sebesar 0,585 bernilai positif. Sehingga variabel penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Berdasarkan uji t untuk variabel penggunaan media pembelajaran diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $8.051 > 2.280$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 80% dan sumbangan efektif 51,7%. Sedangkan penelitian terdahulu oleh Anggrayana Wijayanti (2013) dengan judul “Pengaruh Kemandirian Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013” mengemukakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media belajar terhadap prestasi belajar pada mata kuliah kewirausahaan pendidikan akuntansi universitas muhammadiyah surakarta tahun ajaran 2012/2013. Dari hasil tersebut membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa, artinya semakin baik penggunaan media pembelajaran maka prestasi belajar akan semakin meningkat, atau sebaliknya.

Dalam penelitian ini penulis menyadari penelitian yang dilaksanakan ini memiliki keterbatasan. Keterbatasan tersebut antara lain : (1) Penelitian ini merupakan penelitian survey dengan menggunakan angket dalam pengambilan jawaban dari sampel/responden, sehingga penulis tidak mengawasi secara langsung atas pengisian jawaban tersebut. (2) Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa terbatas pada variabel variasi gaya mengajar dosen dan penggunaan media pembelajaran. (3) Lingkup penelitian terbatas pada satu tempat saja yaitu di Universitas Muhammadiyah Surakarta terutama mahasiswa angkatan 2012 yang mengambil mata kuliah manajemen keuangan dan waktu yang digunakan dalam penelitian terbatas.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan : (1) Persepsi variasi gaya mengajar dosen berpengaruh positif terhadap prestasi belajar manajemen keuangan mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2012. Hasil analisis regresi memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,570 > 2,280$) pada taraf signifikan 5%. Variasi gaya mengajar dosen memberi kontribusi sebesar 20% terhadap prestasi belajar manajemen keuangan. (2) Penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif terhadap prestasi belajar manajemen keuangan mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2012. Hasil analisis regresi memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,051 > 2,280$) pada taraf signifikan 5%. Penggunaan media pembelajaran memberi kontribusi sebesar 80% terhadap prestasi belajar manajemen keuangan. (3) Variasi gaya mengajar dosen dan penggunaan media pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar manajemen keuangan mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2012. Hasil analisis regresi memperoleh nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($78,453 > 3,103$) pada taraf signifikan 5%. Variabel variasi gaya mengajar dosen dan penggunaan media pembelajaran memberi kontribusi sebesar 64,6% terhadap prestasi belajar manajemen keuangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaodih, S. Nana dan R. Ibrahim. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014. *Sejarah Singkat UMS*
<http://fkip.ums.ac.id/index.php/profil/sejarah> (diakses tanggal 2 Januari 2015 jam 7: 54).